

Dječji vrtić „Selca“  
Šetalište Rajka Štambuka 5  
21425 Selca  
OIB: 19551018204  
Klasa:601-01/20-01/41  
Ur.broj: 2104/07-05-01-20-05

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA  
ZA POTICANJE I RAZVOJ KOMUNIKACIJE NA  
ENGLESKOM JEZIKU**

**U DJEČJEM VRTIĆU SELCA  
ZA PEDAGOŠKU 2020./2021.GODINU**

Ravnateljica:  
Petric Nižetić

Voditeljica programa:  
Nina Bjelovučić, prof.

Selca, rujan 2020.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19) i članka 15. Statuta Dječjeg vrtića „Selca”, na prijedlog ravnateljice, a uz prethodnu raspravu i zaključke odgojiteljskog vijeća, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Selca” na sjednici održanoj dana 23.9.2020. godine donosi i usvaja

## **Godišnji plan i program rada**

### **KRAĆEG PROGRAMA ZA POTICANJE I RAZVOJ KOMUNIKACIJE NA ENGLESKOM JEZIKU**

**Dječjeg vrtića „Selca“**

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA

Dr. med. Marčelo Štambuk



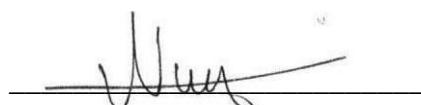
**Ravnateljica DV „Selca“:**

Petra Nižetić (Nikice)



**Voditeljica programa:**

Nina Bjelovučić,  
prof. engleskog jezika i književnosti



U Selcima, 23. rujna 2020. godine.

## **SADRŽAJ**

1.	OSNOVNI PODATCI.....	4
2.	METODE I OBLICI RADA: .....	6
3.	DOBROBITI PROGRAMA ZA DIJETE .....	7
5.	OKVIRNI GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA .....	11
6.	PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA .....	15
7.	STRUČNO USAVRŠAVANJE.....	15
8.	SURADNJA S RODITELJIMA .....	16
9.	SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA .....	17
10.	VREDNOVANJE.....	18

## **1. OSNOVNI PODATCI**

Program ranog učenja engleskog jezika ostvaruje se kao dio projekta “*Unaprjeđenje usluga u za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja*“ u Općini Selca, a sufinancira ga Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

Podržavajući zanimanje roditelja i djece za engleski jezik, kraći program engleskog jezika provodit će se kao dodatni program koji nadopunjava redovni program. Koristit će se situacijski pristup za razvoj komunikacije na engleskom jeziku. Koristit će se različite aktivnosti i situacije, s naglaskom na igru.

Kraći program za poticanje i razvoj komunikacije na engleskom jeziku temelji se na humanističkom, znanstveno utvrđenom, stručnom, profesionalnom, djelotvornom, odgovornom i pravovremenom pristupu odgoju i obrazovanju kakvoga propisuje Nacionalni kurikulum zarani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Organizirajući i provodeći ovaj program poštivat će se sljedeća načela:

- u program će se uključiti djeca prema osobnom interesu, i razvojnim sposobnostima djeteta, poštujući pri tom optimalnu kronološku dob za uključivanje u program engleskog jezika, koja započinje s tri i pol godine života,
- odluku o uključivanju u ovaj program donose zajednički djeca, roditelji, odgojitelji i stručni suradnici, uvažavajući osobne potrebe i sposobnosti djeteta,
- u neposrednom radu s djecom teži se individualizaciji odgojno – obrazovnog procesa, uvažavajući sve aspekte njihova razvoja,
- odgojitelj uvažava, potiče i stvara uvjete za interpersonalnu komunikaciju.

Djetetu će se omogućiti kvalitetan program, u kojemu će se osjećati kao aktivni subjekt, bez opterećenja, prisile i straha. Osigurat će se interakcijski odnosi, u kojima će stjecati sigurnost i samopouzdanje, osjećaj napredovanja i uspjeha, pozitivnu sliku o sebi kao kompetentnoj osobi. Djetetu ćemo omogućiti razvijanje i obogaćivanje materinskog jezika uz komunikaciju na engleskom jeziku čime će se poticati djecu na međukultурно razumijevanje i komunikaciju. Kroz kvalitetno osmišljene aktivnosti i raznolikost poticaja djetetu ćemo omogućiti izloženost jeziku, slobodu u izboru aktivnosti, spontanost u procesu razvoja kompetencija.

Program traje 18 mjeseci i izvodi se ponedjeljkom (svaki drugi tjedan), srijedom i petkom u trajanju od 30 minuta.

Kraći program za poticanje i razvoj komunikacije na engleskom jeziku ostvarivat će se sa djecom u dobi od tri i pol godine do polaska u školu. Djeca će biti podijeljena u skupine u kojima će biti od 6 do 8 djece. Pri formiranju skupina vodit će se računa o predznanju engleskog jezika te kronološkoj dobi djece. Rad će biti organiziran u više grupe sukladno broju djece zainteresiranih za program engleskog jezika.

Program će se provoditi u sobama dnevnog boravka opremljenim suvremenim didaktičkim sredstvima i pomagalima, prema naputku Ministarstva znanosti i obrazovanja. Prostor će se obogaćivati u skladu s aktualnostima dječjeg života, sa slikovnim i drugim materijalima iz zemalja engleskog govornog područja.

Osigurat će se didaktičke igračke i materijali (slagarice, lotta, puzzle, memory idr.), slikovnice, crtancice, dječje enciklopedije, slikovni rječnici, dječji časopisi na engleskom jeziku, priručnici, CD, DVD i dr.

## **2. METODE I OBLICI RADA:**

Voditelj programa će se u svom radu oslanjati na:

- osobine i potrebe djeteta u odnosu na njegovu dob,
- individualne i specifične potrebe i osobine djeteta,
- aktualne životne situacije u skupini.

Program će se organizirati kroz individualne i zajedničke aktivnosti. Koristit će se različiti oblici rada:

- zajednički rad u skupini sve djece – npr. slušanje i pjevanje pjesmica na engleskom jeziku, pokretne igre, brojalice s pokazivanjem...
- rad u maloj skupini djece – po centrima aktivnosti ponuditi djeci razne materijale i igre kako bi ih se potaknulo na upoznavanje i korištenje engleskog jezika...
- individualni rad s djecom – prilagoditi način rada psihofizičkim mogućnostima i potrebama svakog djeteta

Koristit će se i različite metode rada kao što su igra (stvaralačka, spontana, didaktička), demonstracija, razgovor, praktični radovi, projekti, interaktivni rad (računalo), audio-vizualna pomagala, „total physical response“ i druge.

### **3. DOBROBITI PROGRAMA ZA DIJETE**

Osiguravanjem materijalno-organizacijskih, pedagoško-psiholoških i didaktičko-metodičkih uvjeta, omogućavati djetetu spontanu igru, druženje, interakciju i komunikaciju (dijete-dijete, dijete-djeca, dijete-odgojitelj, dijete-drugi), uporabom engleskog jezika u prirodnim životnim situacijama, zadovoljavanjem osnovnih djetetovih potreba osigurat će se različite dobrobiti za dijete, sukladno Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

**U okviru kraćeg programa za poticanje i razvoj komunikacije na engleskom jeziku osiguravat će se sljedeće dobrobiti za dijete:**

**1) Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit**

- razvoj motoričkih vještina,
- uživanje u različitim interakcijama i aktivnostima,
- otvorenost djeteta prema svijetu oko sebe i prema novim iskustvima,
- razvoj identiteta djeteta (osobnog i socijalnog),
- razvijati osjećaj napredovanja i uspjeha,
- spremnost na donošenje odluka koje se odnose na djetetove aktivnosti,
- poticati različite oblike kreativnog izražavanja i stvaranja, komunikacijskim vještinama, glazbom, likovnim izrazom, tjelesnim aktivnostima, govorom tijela,
- razvijati osjećaj sigurnosti, samopoštovanja i samopouzdanja u spontanom izražavanju na engleskom jeziku,
- razvoj samostalnosti mišljenja i djelovanja,
- poticati inicijativnost i inovativnost djeteta,
- poticati dijete na samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti,
- poticati na promišljanje i samoprocjenu vlastitih aktivnosti i postignuća.

**2) Obrazovna dobrobit**

- poticati radoznalost i inicijativnost djeteta,
- poticati kreativnost i stvaralački potencijal djeteta,
- razvijati slušne percepcije i jezične vještine,
- izrada i vođenje projekta (djetetovih i onih potaknutih od odgojitelja),

- poticati dijete na uključenost u odgojno-obrazovne aktivnosti,
- poticati razvoj osjetljivosti djeteta za ritam, intonaciju i izgovor engleskog jezika kao osnovnih jezičnih elemenata,
- proširivati osnovni jezični rječnik kroz komunikacijske sadržaje u igri i svakodnevnim aktivnostima,
- razvijati sposobnosti opažanja i spoznaja o prirodnom i društvenom okruženju,
- razvijati interes i motivaciju za daljnju komunikaciju na engleskom jeziku.
- razvijati osjetljivost za drugi fonološki sustav
- razumijevati i postupno povećavati udio izražavanja na stranom jeziku u okviru izražajnih potreba odgovarajuće dobi djeteta
- omogućiti djetetu da kroz igru, druženje, komunikaciju razvija kompetencije komunikacije na engleskom jeziku
- poticati razvoj obrazaca komunikacije koje proizlaze iz djetetovog neposrednog okruženja:  
pozdraviti i reći kako si, predstaviti se i reći svoju dob, imenovati osnovne dijelove tijela, imenovati boje, imenovati životinje, reći osnovne podatke o nekim životinja reći osnovne pojmove o svojim prijateljima u vrtiću, pitati i odgovoriti na pitanja koja se odnose na svakodnevne aktivnosti, izraziti zamolbu ili zahvalnost, imenovati odjeću i obuću, imenovati hranu, reagirati na jednostavan zahtjev, recitirati ili pjevati dječje pjesme, igrati igre (zajedničke, u paru ili manjoj skupini).

### **3) Socijalna dobrobit**

- prevladati teškoće u uspostavljanju novih socijalno-emocionalnih odnosa,
- uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima,
- stvarati navike slušanja drugoga,
- razumjeti i prihvati druge i njihove različitosti (tolerancija),
- poticati interpersonalnu komunikaciju,
- poticati dijete na konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija,
- razvijati prilagodbu djeteta na promjenjive situacije i okolnosti (fleksibilnost i adaptabilnost),
- razvijati osjećaj prihvaćenosti i pripadanja,
- poticati odgovorno ponašanje djeteta prema sebi i drugima.

Očekivani ishod Programa je spontana komunikacija djeteta na stranom jeziku (dijete je svjesno postojanja različitih jezika i kultura u svojoj okolini te pokazuje interes za iste; razumije i usmeno se izražava na stranom jeziku).

Sukladno Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje potičat će se i razvoj sljedećih kompetencija:

Komunikacijska jezična kompetencija:

1. Neverbalno pokazuje razumijevanje izgovorene riječi i kratke rečenice. (Pokazuje imenovanu sliku ili predmet, radnjom, glumom, mimikom, crtežom pokazuje razumijevanje onoga što čuje)
2. Verbalno pokazuje razumijevanje izgovorenog sadržaja (rijecima YES/NO pokazuje da razumije izgovorene riječi, rečenice i naredbe; kratko odgovara na postavljena pitanja)
3. Ponavlja riječi i kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova prema slušnom modelu.
4. Samostalno ili uz pomoć učiteljice upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova. (Imenuje slike i predmete, radnje i aktivnosti; pjeva pjesmice i brojalice; postavlja kratka pitanja.)
5. Samostalno ili uz pomoć učiteljice učestvuje u kratkim razgovorima vezanim za temu.

Međukulturalna komunikacijska kompetencija:

1. Prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kulture ciljnoga jezika i uočava sličnosti s vlastitom kulturom.
2. Prepoznaje i oponaša osnovne obrasce uljudnoga ophodjenja u simuliranim međukulturalnim susretima.
3. Pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljnoga jezika.

Samostalnost u ovladavanju jezikom:

1. Uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika. (Gleda i pozorno sluša učitelja, druge učenike i zvučno-vizualne zapise, ponavlja i uvježbava vrlo kratke i učestale riječi i izraze, oponaša zvukove i intonaciju.)
2. Uočava i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika. (Usmjerava pažnju na određeni zadatak i rješava ga.)

3. Uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.  
(Razvija početni pozitivan stav i zanimanje za učenje engleskoga jezika, surađuje s drugima u paru ili skupini pokazujući prema njima suosjećajnost igrom, pjesmom, pričom, dijeljenjem uloga.)
4. Uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnog izražavanja. (Kreativno se izražava pjesmom i glumom, crtežom.)

**Sukladno Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje,  
kod djece će se poticati razvoj osam temeljnih kompetencija:**

- 1. Komunikacija na hrvatskom i stranom jeziku** (Kroz igru, dijalog, glumu, crtež sluša, razumijeva, ponavlja i samostalno govori zadane jezične sadržaje.)
- 2. Učiti kako učiti** (Reagiraju na jednostavne upute, pažljivo slušaju, potiče ih se da koriste jednostavne strategije pamćenja.)
- 3. Kulturna svijest i izražavanje** (Uočava razlike u kulturama i uči se prihvaćanju drugačijeg)
- 4. Socijalna i građanska kompetencija** (Razvijaju toleranciju prema drugima, uvažavaju posebnosti svojih prijatelja, dijele igračke i pribor, pomažu, poštuju pravila igre, čekaju strpljivo svoj red u igri i aktivnosti)
- 5. Digitalna kompetencija** (Upoznaju različite digitalne igre, rade sa mišem, gledaju kako se komp pali/gasi)

## **5. OKVIRNI GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA**

Komunikacija na engleskom jeziku ostvarivat će se spontano, situacijski, uvažavajući dječji interes i psihofizičke mogućnosti djeteta određene dobi.

Dinamičnim radom njegovat će se kod djece pozitivan osjećaj za upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje engleskog jezika. Odgojno-obrazovni proces bit će usmjeren na promišljanje dobrobiti i načine na koji se ona može ostvariti individualno kod svakog djeteta (osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit, obrazovna dobrobit i socijalna dobrobit). Posebnu pozornost usmjeravat ćemo na zadovoljavanje aktualnih potreba djeteta.

U kraćem programu za poticanje i razvoj komunikacije na engleskom jeziku koristit će se različite tematske cjeline, prema okvirnom programu kojega preporučuje Ministarstvo znanosti i obrazovanja:

- Dobrodošli, pozdravi i predstavljanje
- Ja i moja obitelj
- Obitelj i okruženje sa socijalno-emocionalnim odnosima
- Dječji vrtić, igralište, prijatelji
- Prehrana
- Životinje
- Brojevi do 10
- Blagdani i rođendani
- Dijelovi tijela, osobna higijena
- Odjeća i obuća
- Prijevozna sredstva
- Boje
- Svakodnevne radnje

Udžbenik odabran za provedbu programa je „Jump in Starter“ i „Jump in A“, Oxford University Press.

Tematske cjeline planirat će se u skladu s aktualnim događanjima iz djetetova života u prirodnom i socijalnom okruženju.

<b>RUJAN</b>		
<b>TEMATSKE CJELINE</b>	<b>Tema i jezični sadržaji</b>	
I'm happy	CHARACTERS, COLOURS, GREETINGS, WEATHER	Slušanje/ ponavljanje za

- 
- Characters vocabulary
  - colours
  - hello and goodbye
  - routine songs
  - I'm Dizzy Song
  - Colours song
  - Story: I'm happy
  - Weather song
- modelom  
razumijevanje  
govorenje

### LISTOPAD

<b>Where are you?</b>	BODY, NUMBERS 1-5	Slušanje/ponavljanje
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Routine songs</li> <li>• Body</li> <li>• Numbers 1-5</li> <li>• Numbers Song</li> <li>• Ten in the bed video</li> <li>• Mother Duck video</li> <li>• Daddy finger video</li> <li>• Wiggle your body song</li> <li>• Story: Where are you</li> </ul>	razumijevanje
	<b>Revision:</b>	e
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unit 1</li> <li>• Routine songs</li> </ul>	govorenje

### STUDENI

<b>Project 1</b>	HYGIENE, ANIMALS	Slušanje/ponavljanje
<b>The baby rabbit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Routine songs</li> <li>• Body</li> <li>• Activities</li> <li>• Wash your hands song</li> <li>• Animals</li> <li>• Animals song</li> </ul>	razumijevanje
	<b>Revision:</b>	govorenje
	Unit 1-2	

### PROSINAC

<b>The baby rabbit</b>	ANIMALS, FAMILY, CHRISTMAS	Slušanje/ponavljanje
<b>Festivals: Christmas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Routing songs</li> <li>• Baby animals vocabulary</li> <li>• Baby animals song</li> <li>• Baby shark video</li> <li>• Story: The baby rabbit</li> <li>• Toys vocabulary</li> <li>• I've got a ball song</li> <li>• Christmas vocabulary</li> <li>• Christmas time song</li> <li>• Christmas story</li> </ul>	razumijevanje

### SIJEČANJ

<b>Let's go shopping</b>	CLOTHES, BODY	Slušanje/ponavljanje
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Routine songs</li> <li>• Clothes vocabulary</li> <li>• Clothes song</li> <li>• Put your hat on song</li> <li>• Story: Let's go shopping</li> </ul>	razumijevanje
	<b>Revision:</b>	govorenje

---

Unit 1-3

**VELJAČA**

<b>Let's have a picnic</b>	<b>FOOD</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Routine songs</li><li>• Food vocabulary</li><li>• The food song</li><li>• I'm hungry song</li><li>• Activities</li><li>• Story: Let's have a picnic</li></ul> <b>Revision:</b> Units 1-4	Slušanje/ponavljanje razumijevanje govorenje
----------------------------	---	--

**OŽUJAK**

<b>Project 2 Food</b>	<b>FOOD, SPRING/EASTER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Routine songs</li><li>• Food</li><li>• Banana song</li><li>• Put the bananas in the basket song</li><li>• Spring vocabulary</li><li>• Hello, spring song</li><li>• Easter vocabulary</li><li>• The egg hunt story</li><li>• Hop, hop, hop song</li></ul>	Slušanje/ponavljanje razumijevanje govorenje
<b>Festivals Spring</b>		

**TRAVANJ**

<b>Look at my mask (Jump in A)</b>	<b>BODY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Face parts</li><li>• Colours</li><li>• Numbers 5,6</li></ul> <b>Revision:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Colours</li><li>• Numbers</li><li>• Greetings</li><li>• Weather</li><li>• Feelings</li></ul>	Slušanje/ponavljanje razumijevanje govorenje
------------------------------------	--	--

**SVIBANJ**

<b>Wait and see</b>	<b>FAMILY, NEW COLOURS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Family members</li><li>• What's your favourite colour'</li><li>• Colours (purple...)</li></ul>	Slušanje/ponavljanje razumijevanje govorenje
	<b>Revision:</b> Unit 1	

**LIPANJ**

<b>Project 1: Pop up faces</b>	<b>BODY</b> Face vocabulary (chin, eyebrows...)	Slušanje/ponavljanje razumijevanje govorenje
<b>What do you want to be?</b>	<b>JOBS</b>	

**Revision:**

**SRPANJ**

<b>What do you want to be</b>	<b>SCHOOL THINGS</b> Can I have a ....., please
<b>Festivals: Summer (IZ</b>	<b>SUMMER, FAMILY</b>

---

**JUMP IN STARTER  
and JUMP IN A)**

**BEACH VOCABULARY, FRUITS**

- Summer vocabulary
- Family song
- It's summer story
- Happy holidays song

**KOLOVOZ**

**I'm hungry**

**FOOD AND DRINKS**

- I like/I don't like
- Can I have a ....., please

**Revision:**

Units 1-4

---

## **6. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA**

U skladu s Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću vodit će se sljedeća pedagoška dokumentacija:

- orijentacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada (tromjesečni)
- tjedni plan i program odgojno-obrazovnog rada
- dnevnik rada
- plan zajedničkih aktivnosti djece i odraslih
- zapisnike roditeljskih sastanaka/razgovora
- zabilješke i napomene
- zapažanja i valorizaciju rada (vrednovanje ostvarenog plana i programa rada)

## **7. STRUČNO USAVRŠAVANJE**

Provoditelj/ica će redovito polaziti na različite edukativne programe i aktivno sudjelovati na verificiranim seminarima, savjetovanjima i predavanjima, radi usavršavanja engleskog jezik i metodike rada za neposredni rad s djecom predškolske dobi.

Naš vrtić “Selca” pribavlјat će svu potrebnu literaturu, novija didaktička sredstva i pomagala.

Uspostavlјat ćeemo stručnu didaktičko-metodičku i pedagoško-psihološku suradnju s dječjim vrtićima koji provode ovaj program, s ciljem razmjene iskustava i proširivanja stručnih kompetencija provoditelja/ice ovoga programa.

## **8. SURADNJA S RODITELJIMA**

Kvaliteta suradnje s roditeljima direktno je povezana s kvalitetom provedbe programa. U svrhu cijelovitog razvoja djeteta poticat će moći partnerski odnos s roditeljima. Stvarat će moći optimalne uvjete za ostvarivanje roditeljskih prava i odgovornosti, nastojeći povezati obiteljski sa izvanobiteljskim uvjetima kako bi se što potpunije zadovoljile opće i posebne potrebe djeteta. Kvalitetnu i pozitivnu suradnju s roditeljima poticat će moći od njihove pripreme za uključivanje djece u program, upoznavanja s programom pa sve do neposrednog sudjelovanja roditelja u dopuni, ostvarivanju i konačno u evaluaciji programa.

Suradnja s roditeljima u pedagoškoj 2020./2021. godini provodit će se sukladno aktualnim mjerama vezanim uz suzbijanje pandemije uzrokovane virusom COVID-19.

Roditelje će se uvažavati kao partnera u odgojno – obrazovnom procesu, a sukladno mogućnostima i epidemiološkim mjerama organizirat će se:

- razgovori s roditeljima ili roditeljski sastanci,
- kutić za roditelje,
- prigodne svečanosti i proslave,
- zajednička druženja roditelja i djece,
- otvorene mogućnosti sudjelovanja roditelja u kraćem programu engleskog jezika,
- uključivanja roditelja volontera (izvornih govornika) u neposredni rad s djecom.

## **9. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA**

Suradnja s društvenim čimbenicima u pedagoškoj 2020./2021. godini provodit će se sukladno aktualnim mjerama vezanim uz suzbijanje pandemije uzrokovane virusom COVID-19.

Suradnja s vanjskim ustanovama, ovisno o epidmiološkim mjerama, ostvarit će se na sljedeće načine:

- uključivanjem djece i odgojitelja u različite programe s roditeljima i ostalima u vrtićkom okruženju i šire,
- posjetama kulturnim, sportskim, vjerskim i drugim ustanovama i institucijama, društvenim i radnim organizacijama,
- suradnjom s Općinom,
- suradnjom s ustanovama koje brinu o zdravlju djece i njihovo zdravstvenoj zaštiti,
- posjetama osnovnoj školi,
- suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja te Agencijom za odgoj i obrazovanje,
- suradnja sa stručnim timom Dječjeg vrtića "Selca" i stručnim suradnicama vrtića koji provode ovakav program.

## **10. VREDNOVANJE**

Za kvalitetan program nužno je timsko planiranje, sustavno praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada. Kontinuirano ćemo dokumentirati aktivnosti u grupi, predlagati promjene te ćemo periodično prezentirati program. Rezultate rada timski će valorizirati i procjenjivati odgojiteljice u suradnji sa članovima stručnog tima i s ravnateljicom.

Vrednovanje kraćeg programa za poticanje i razvoj komunikacije na engleskom jeziku provodit će se na sljedeće načine:

- ankete za roditelje – utvrđivanje zadovoljstva roditelja programom engleskog jezika te unapređivanje rada uključivanjem roditelja
- proučavanje stručne literature – proučavanje literature vezane uz razvoj govora kod djece, usvajanje stranog jezika, metode i oblici rada s djecom predškolske dobi i slično zbog unapređivanja programa
- video i foto zapisi – video i foto zapisivanje posebnih događaja tijekom kraćeg programa engleskog jezika (pjesmice, dramske priredbe, izložbe djece, crteži...)
- vođenje pedagoške dokumentacije – vođenje potrebne pedagoške dokumentacije vezane uz ostvarivanje planiranog programa engleskog jezika i evidenciju aktivnosti djece
- izrada izvješća – izvješće o radu provoditelja/ice kraćeg programa engleskog jezika i izvješće o napretku djece tijekom godine
- stručno usavršavanje provoditelja/ice kraćeg programa engleskog jezika.